

Team Up 3

Wymagania edukacyjne klasa VI

Welcome

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy. |

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Porównywanie | Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popelniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popelniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , czas <i>present simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis przyrody | Uczeń w sposób płynny opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, nie popelniając większych błędów. | Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis przyrody | Uczeń w sposób płynny opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalna pogodę powodującą klęski żywiołowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalna pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalna pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalna pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 7 Enjoy English

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| | większych błędów. | zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |